

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 18/05/2022 11:09 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO RAUQUEN

RBD: 16415

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Aspirar a ser un centro educativo innovador, eficiente, inclusivo y tolerante a la diversidad, que busca la excelencia académica en su quehacer, acorde a las exigencias del mundo actual e integro en la formación de valores en sus estudiantes y, como fruto de este desarrollo, pretender influir positivamente en la comunidad.
Misión	Desarrollar un quehacer educativo eficiente, integral e inclusivo, de tal modo que sus integrantes vivencien procesos formativos y obtengan resultados de calidad tanto en el plano de su formación académica como en su desarrollo como persona, donde toda la comunidad educativa mantenga un rol activo, comprometido, creativo, reflexivo y responsable, de tal modo que al término de la Enseñanza Media sus estudiantes tengan las competencias necesarias para desenvolverse en todos los ámbitos de la vida.
Sello 1	Autocuidado y Sanitización.
Sello 2	Líderes integrales con conciencia social en un clima de excelencia en distintos ámbitos.
Sello 3	Aceptación de la diversidad y educación inclusiva
Valores y Competencias	Valores y competencias que propicien el desarrollo integral de toda la comunidad escolar, que potencien el compromiso y la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa. Empatía * Relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza * Ser asertivo * Trabajar de manera colaborativa * Tomar acuerdos * Crecer con los demás * Reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística * Liderazgo, compromiso * Decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y normas sociales y culturales * Proceder en favor de la democracia, libertad, paz, respeto a la legalidad y derechos humanos * Mirada inclusiva de la educación.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Autocuidado y Sanitización.	Instaurar la cultura de autocuidado en tiempos de pandemia	El sostenedor genera y fortalece espacios de diálogo y de capacitación respecto a autocuidado y sanitización	Instaurar los protocolos de autocuidado y sanitización en tiempos de Covid-19	Optimizar la adquisición de recursos que potencien en autocuidado, el bienestar y la sanitización de los espacios escolares, potenciando el cumplimiento de los protocolos establecidos.
Líderes integrales con conciencia social en un clima de excelencia en distintos ámbitos.	Esta dimensión aborda a través de la diversificación de actividades curriculares y extra curriculares las que en conjunto permiten desarrollar habilidades y talentos que exploran otras áreas de aprendizaje y desarrollo personal teniendo como finalidad desarrollar en ellos la excelencia, la conciencia social, conciencia medioambiental y desarrollo sostenible.	Trabajar con la comunidad educativa para generar acciones de gestión que impacten de manera directa en el desarrollo integral de los alumnos complementando los aspectos académicos.	Generar experiencias de interacción que busquen desarrollar en los estudiantes actitudes y habilidades que son parte de su desarrollo integral y que permiten cuidar su bienestar físico y emocional potenciando el autocuidado para que así se relacionen de manera sana con los demás y el entorno.	Contar con los recursos humanos y materiales para poder asegurar la oferta educativa necesaria para el logro del sello.
Aceptación de la diversidad y educación	Consolidar procesos pedagógicos en los	El sostenedor sistematiza los espacios	Optimizar los espacios de comunicación que	Evaluar los recursos con la finalidad de conceder

inclusiva	cuales se aprecien y reconozcan las fortalezas que entrega una educación que potencia la diversidad y la inclusión	de diálogo manifestando la opción del colegio como institución inclusiva	faciliten las relaciones humanas y el Buen trato	espacios de diálogo a través de charlas, debates y/u otros sobre temas de diversidad e inclusión
-----------	--	--	--	--

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Autocuidado y Sanitización.	El colegio cuenta con protocolos que dicen relación con procesos de autocuidado y sanitización, según normas sanitarias a través de procesos de inducción y capacitación.		El colegio proporcionara ambientes seguros y cómodos que cumplan con normas de sanitización y autocuidado establecidas por la autoridad sanitaria, implementando medidas oportunas y pertinentes para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias	A través de diversos planes y formas de comunicación se posibilita la implementación de normas sanitarias dentro de la comunidad escolar, consensuando con los diferentes estamentos que la componen.	Se incorporará a toda la comunidad escolar en actividades que potencien y desarrollen medidas de autocuidado y sanitización, adaptando espacios que generen la inclusión	Se facilitarán los espacios presenciales y remotos, para la reflexión, dialogo, capacitación, intercambio de experiencias a respecto a los protocolos de autocuidado y sanitización.
Líderes integrales con conciencia social en un clima de excelencia en distintos ámbitos.	Fomentar el protagonismo estudiantil a través de la participación, reflexión, respeto, tolerancia y autonomía. Pasar de ser un/a estudiante receptor de conocimiento a uno que toma decisiones trascendentales resguardando el autocuidado y el bienestar común. El Colegio Rauquén refuerza la conciencia social focalizada en relaciones de empatía con las personas que nos rodean, pensando que el colegio es un espacio ideal para ejercitar esta práctica de funcionamiento humano dando lugar al aprendizaje	El tratar las temáticas de sexualidad, afectividad y género con los estudiantes desde pequeños les entrega conocimientos y herramientas que contribuyen a la formación de una autoimagen positiva y fortalecimiento de la autoestima, lo que permite un desarrollo seguro y responsable.	Liderará un efectivo plan de seguridad escolar (PISE), proporcionando principalmente a los estudiantes y al resto de la comunidad un efectivo ambiente de seguridad integral educando a los miembros de la comunidad escolar, hacia una cultura preventiva generando actitudes de autocuidado para adquirir habilidades que permitan enfrentar situaciones de emergencia.	Se busca desarrollar este sello con un foco en el papel que juegan los estudiantes como ciudadanos de un mundo que requiere un cambio en el paradigma del desarrollo integral. Para esto se trabajara con la comunidad generando espacios de democracia, dialogo y de reflexión.	Trabajar el liderazgo de forma progresiva, reconociendo la diversidad en la creación de espacios para la discusión y la toma de decisiones. Fortaleciendo la participación de todas/os las/os estudiantes, tomando en cuenta las implicancias sociales en favor de la democracia, libertad, paz y respeto por la legalidad y los derechos humanos. Construyendo procesos de excelencia mejorando las áreas de formación integral centrada en los diversos intereses que presentan los estudiantes.	Entendiendo el liderazgo como una competencia enfocada en la influencia que una persona puede tener sobre los demás, en este caso, para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Este plan busca fortalecer en los docentes su rol de líder, a fin de mejorar su relación en el aula potenciando o relaciones pedagógicas

						virtuosas.
Aceptación de la diversidad y educación inclusiva	El colegio fomenta en los estudiantes una convivencia inclusiva entre todos los actores de la comunidad donde se reconocen los derechos y se señala la importancia del respeto que se genera en una cultura inclusiva y diversa, manteniendo una continua actualización de los protocolos relacionados a esta temática	Desarrollar estrategias participativas donde se intencionen dinámicas que busquen el bienestar y aceptación de la diversidad en relación al LGBT+	Por medio de este plan el Colegio busca generar procesos de seguridad donde se incluyan a todos los actores del colegio.	Se desarrollara este sello por medio de posibilitar la expresión de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Realizar actividades en el colegio y extender la invitación a toda la comunidad a ser participe de ellas donde se sientan acogidos, escuchados y respetados en su individualidad.	Crear mensualmente jornadas de diálogo en las cuales se revise la reglamentación respecto a la inclusión.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El año 2020 tuvo distintas complejidades relacionadas con la crisis sanitaria que dificultaron las acciones y produjeron severos ajustes a lo proyectado. a pesar de esto las nuevas acciones implementadas permitieron acercarse al cumplimiento de los objetivos.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se logro un avance significativo en la articulación de procesos de las dimensiones de convivencia escolar con gestión pedagógica y liderazgo que permitió depurar una serie de tareas, simplificándolas y generando más trabajo colaborativo
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Que a pesar de la crisis sanitaria la organización del establecimiento permitió mantener el rumbo de la mejora continua, gracias a una planificación estratégica.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Si bien es cierto no se alcanzaron los niveles de logro esperado en el área de resultado de aprendizajes, se logró movilidad tendiente a la mejora. Por otra parte las metas relacionadas con el logro de eficiencia externa mejoraron significativamente considerando la situación de pandemia vivida por la comunidad escolar.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	El que la mayoría de las metas estuviera cerca del 100% de logros permitio que los objetivos se alcanzaran y generaran movilidad de resultados de aprendizaje y las practicas institucionales focalizadas.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento al aula, cultura del análisis de datos y la gestión y toma de decisiones en base a esto, la normalización de rutinas para optimización de los tiempos, el uso de recursos tecnológicos y plataformas educativas.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se deben establecer planes para abordar aquellos resultados que no han sido alcanzados, que tengan en consideración los impactos negativos que han producido en el funcionamiento interno del colegio, el estallido social y la situación de suspensión de clases por pandemia. Para esto nos adscribimos a diferentes programas tanto ministeriales como no ministeriales.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El colegio completo un año sin recibir denuncias en SUPEREDUC o DEPROV. para esto se fortaleció el conducto regular y la aplicación del reglamento interno y en especial, las medidas de prevención a

Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)		través de la detección y atención temprana, oportuna y eficaz de problemáticas.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Seguir avanzando en la cultura de resolución de conflictos entre los integrantes de la comunidad y sobretodo, lograr que la cultura del buen trato sea una expresión real. Socializando de manera continua los protocolos existentes.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en contar con un equipo profesional que asesora y apoya educativamente a los estudiantes con el propósito de abordar estas temáticas con un enfoque protector.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Continuar avanzando en la cobertura, educar a los padres y la familia y tener un sistema de registro y análisis de la tensión y temáticas tratadas.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El PISE se ha fortalecido durante la pandemia, como herramienta para evitar contagios y dificultades asociadas al COVID. En los últimos años existe un responsable que da cumplimiento al PISE y se fomenta la cultura preventiva. (departamento sicocial y ACHS).
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Continuar con la cultura preventiva para mejorar el índice de accidentes escolares internos. Acentuar las practicas establecidas en los protocolos sicosociales.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en la atención de estudiantes con NEE sin tener PIE, los alumnos cuentan con un acceso universal SAE. Se tiene un índice de equidad de genero del 100%. SE a logrado consolidad un equipo DUA teniendo como parámetro desde prekinder a 4° medio.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Procesos de bienvenida y acompañamiento a alumnos nuevos con el propósito de generar espacios amigables para su inserción en el sistema educativo.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha fortalecido por medio de la organización y participación de todos los estamentos acentuando el rol cívico que les corresponde dentro de la sociedad.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	La vinculación de esta con el medio externo para que tenga un mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Generar espacios virtuales de vinculación tanto al interior como al exterior de la comunidad.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Evaluación referida al decreto 67, acompañamiento en el trabajo socioemocional y estrategias pedagógicas en las practicas online.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si, en los ámbitos que se mencionan a continuación, Evaluación referida al decreto 67, acompañamiento en el trabajo socioemocional y estrategias pedagógicas en las practicas online.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Una de las principales dificultades es el no haber avanzado significativamente en el dominio del marco instruccional del establecimiento por parte de la totalidad de los docentes debido a resagos a consecuencia del estallido social y al efecto pandemia.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan en la gestión de aula y en el rigor académico de algunos profesores que aún no alcanzan el estándar que el colegio a definido como base. No obstante, la mayoría ha presentado varias técnicas para alcanzar objetivos.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículo para responder a las necesidades de los estudiantes?	El cuerpo docente junto a la Unidad Técnica en el contexto de consejo de profesores ha abordado el tema de priorización escolar y reforzamiento, ajustando plan de estudio y los tiempos de hora aula.
¿Cómo la implementación del currículo ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Se ha implementado espacios para reflexión poniendo énfasis en los sellos institucionales, principalmente en la dimensión de seguridad y convivencia escolar.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * PSU
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	El año 2020 la mayor problemática estuvo relacionada con la pandemia y el confinamiento lo que hizo que se acrecentaran las brechas de aprendizaje en muchos estudiantes. A pesar de esto se logró mantener a prácticamente el 100% de la matrícula y que participaran en distintos grados en las actividades de aprendizaje propuestas. Además los procesos de evaluación permitieron elevar los índices de aprobación de nuestros estudiantes.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Mejoras en los instrumentos de planificación y evaluación, acompañamiento, recursos educativos y tecnológicos, distribución horaria de clases según priorización. Junto con lo mencionado se reestructuró el equipo de gestión tomando medidas administrativas asertivas.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Que a pesar de los esfuerzos hechos, se mantiene una brecha de aprendizaje, esto debido a las dificultades operativas y educativas derivadas de la pandemia. Se requiere potenciar un mayor trabajo en equipo.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	La uniformidad de criterio y lineamientos entregados, que son adoptados en la realización de clases. La promoción del aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo. Administrativamente contar con horarios formales y permanentes. (online - mixto - presencial)	La gestión de aula y el rigor académico, fortaleciéndolos a través de una trayectoria de desarrollo profesional docente, que permita a los profesores alcanzar un alto desempeño.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	La ampliación del equipo de liderazgo lo que permite descongestionar la gestión y generar nuevos líderes que asumen tareas y responsabilidades en el mejoramiento del colegio.	Comunicación efectiva de la visión, metas y objetivos anuales a toda la comunidad educativa y el alineamiento de todos con esa visión compartida.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico,	La estructura organizativa que ha permitido a los diferentes estamentos trabajar de forma articulada y con el foco en la prevención, evitar la deserción y fortalecer la atención oportuna y los sellos del	Involucrar a los profesores en la comunicación de altas expectativas académicas fortaleciendo así la autoestima, motivación y desempeño escolar, destacando los aspectos positivos de todos los estamentos de

	psicológico y emocional	establecimiento.	la comunidad escolar.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Ejecución del PME con los recursos de subvención general y SEP, desarrollando los planes de seguimiento de gestión, presupuesto al día y proyección de año consecutivo.	Sistematización de procesos de adquisición de recursos, por medio de equipos contables internos y externos y análisis de proyectos de los departamentos de nuestra comunidad educativa.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se deben generar estrategias que permitan avanzar significativamente en las brechas de gestión de aula y rigor académico. Por lo tanto, se propician acciones que tiendan a la reflexión, el apoyo pedagógico, compromisos pedagógicos, conversatorios entre profesores jefes, etc
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Buscar mayor vínculo con el CCAA, CGPA, Comité Paritario, Consejo de Profesores, Comité de convivencia, Dirección, Sostenedor, Actividades Extra programáticas. Programar más actividades que generen compromiso e impacto, que impregne los valores, sellos, misión y visión de la institución.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se incorporan acciones que apuntan a la Prevención. Considerar la importancia y rol del Comité de Convivencia escolar, para generar mayor relevancia dentro de nuestra comunidad educativa. Socializar Manual de Convivencia y Plan de Acción y conocer los aspectos legales. Consolidando y articulando procedimientos y prácticas de las inversiones en las necesidades detectadas, garantizando un financiamiento que permite la sustentabilidad de la institución y de su proyecto educativo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Se optimizó el uso del análisis estadístico, laboratorios y CRA, recursos Tics en las diferentes asignaturas. Respecto a los recursos humanos, se incorpora a toda la comunidad educativa (asist. de la educación), propiciando un mejor clima laboral
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	SE debe seguir avanzando en los índices de eficiencia interna, aumento en el número de alumnos y alumnas que ingresan a la educación superior

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar un sistema de acompañamiento y monitoreo de los procesos docentes que apuntan a la mejora de la Gestión de Aula, rigor académico y lineamientos de apoyo sicosocial de los estudiantes para asegurar su trayectoria escolar en tiempos de pandemia. Considerando la recuperación de aprendizajes.	El 90% de los equipos de aula son apoyados en las planificaciones realizando adecuaciones curriculares según corresponda, con miras a fortalecer la cultura inclusiva, el apoyo sicosocial por medio de reuniones y reflexiones pedagógicas.
Liderazgo	Consolidar un sistema de monitoreo y seguimiento de los procesos de gestión en todos sus ámbitos que nos permita levantar información y que dicen relación con lo explicitado en el PEI.	El 100% del equipo de gestión tomará decisiones basadas en el análisis de datos según el área de gestión correspondiente.
Convivencia Escolar	Afianzar el funcionamiento del comité de convivencia escolar con todos los profesionales requeridos y los estamentos que sean necesarios. desarrollando estrategias de apoyo psicológico y psicopedagógico	El 100% del personal, al iniciar el año lectivo, recibe inducción de parte del equipo directivo, teniendo la retroalimentación correspondiente al iniciar el segundo semestre.
Convivencia Escolar	Implementar mecanismos de protección socioemocional, que potencien la convivencia sana, responsable, que permitan relaciones humanas con	Al reintegro a las actividades lectivas, el 100% de la comunidad escolar contará con capacitación e implementación física y pedagógica en procesos de

	autocuidado y que sean conocidas por toda la comunidad escolar.	inducción de autocuidado y sanitización.
Gestión de Recursos	Fortalecer un sistema de acompañamiento, evaluación y perfeccionamiento del personal y sus prácticas, asegurando la disponibilidad de los recursos materiales y financieros necesarios para su desempeño laboral y el impacto de este en los aprendizajes, garantizando además las condiciones sanitarias necesarias para el cuidado de toda la comunidad dentro del marco normativo ministerial.	El 80% de los recursos será destinado para el funcionamiento del establecimiento generando espacios seguros y acordes a la normativa.
Área de Resultados	Incrementar indicadores de eficiencia interna y además elevar resultados en evaluaciones externas.	El 80% de los indicadores de eficiencia interna estarán sobre el promedio de las últimas 3 mediciones. En relación a evaluaciones externas elevar en 5 puntos el promedio de las últimas 3 mediciones.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar un sistema de acompañamiento y monitoreo de los procesos docentes que apuntan a la mejora de la Gestión de Aula, rigor académico y lineamientos de apoyo sicosocial de los estudiantes para asegurar su trayectoria escolar en tiempos de pandemia. Considerando la recuperación de aprendizajes.			Fortalecimiento de apoyo a estudiantes con dificultades que puedan interrumpir su trayectoria escolar producto de la pandemia para velar por un adecuado desempeño académico, afectivo y social.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y	Consolidar un sistema de monitoreo y seguimiento de los procesos de gestión en todos sus ámbitos que nos permita			Fortalecimiento de competencias para el liderazgo distribuido y fomento del trabajo colaborativo.	

	<p>Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>levantar información y que dicen relación con lo explicitado en el PEI.</p>				
Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Afianzar el funcionamiento del comité de convivencia escolar con todos los profesionales requeridos y los estamentos que sean necesarios. desarrollando estrategias de apoyo psicológico y psicopedagógico</p>			<p>Consolidar reuniones del Comité de Convivencia escolar de manera semestral, con el fin de revisar y/o modificar el plan anual ajustándolo a la realidad sanitaria vigente.</p>	
Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a</p>	<p>Implementar mecanismos de protección socioemocional, que potencien la convivencia sana, responsable, que permitan relaciones humanas con autocuidado y que sean conocidas por toda la comunidad escolar.</p>			<p>Fortalecer a través de sistemas de inducción medidas de autocuidado y sanitización en toda la comunidad educativa.</p>	

	la Inclusión Plan de Desarrollo Profesion al Docente					
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Conviven cia Escolar Plan Integral de Segurida d Escolar Plan de Formació n Ciudada na Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesion al Docente	Fortalecer un sistema de acompañami ento, evaluación y perfeccionam iento del personal y sus practicas, asegurando la disponibilidad de los recursos materiales y financieros necesarios para su desempeño laboral y el impacto de este en los aprendizajes, garantizando además las condiciones sanitarias necesarias para el cuidado de toda la comunidad dentro del marco normativo ministerial.			Fortalecer la gestión de recursos materiales, capacitación y apoyo para el desarrollo de competencias en los funcionarios que garanticen la adquisición de aprendizajes en un ambiente seguro y protegido.	
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Conviven cia Escolar Plan de Sexualid ad, Afectivid ad y Género Plan Integral de Segurida d Escolar Plan de Formació n Ciudada na Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesion al Docente	Incrementar indicadores de eficiencia interna y además elevar resultados en evaluaciones externas.			Fortalecer iniciativas tendientes al incremento de indicadores externos e internos, en relación a eficiencia y eficacia.	

